

**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN EL VALLE DE MÉXICO
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 134
“IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO”
C. C. T. 15DST0143H
PLANEACIÓN DE UN PROYECTO**

ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA 134	ASIGNATURA: ESPAÑOL	GRADO Y GRUPO: 1º “E”	NOMBRE DEL PROFESOR: ARMANDO CAMACHO CUEVAS
BLOQUE: TERCERO	FECHA: DEL <u>25</u> DE <u>ENERO</u> AL <u>29</u> DE <u>ENERO</u>		

NOMBRE DE LA PRÁCTICA O PRÁCTICAS QUE SE TRABAJARÁN:

ANALIZAR Y VALORAR CRITICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ÁMBITO:

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

NOMBRE DEL PROYECTO:

“ODISEA PERIODÍSTICA”

¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO?

Analizar, comparar y valorar la información generada por los diferentes medios de comunicación masiva y tener una opinión personal sobre los mensajes que difunden.

Tiempo	Actividades y temas de reflexión	Recursos	Observaciones
SESIÓN 1	<p>1. Se realiza el encuadre de la práctica social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la práctica • Nombre del Proyecto • Duración del proyecto: 5 sesiones • Propósito: ¿Para qué les va a servir en la vida? Identificar semejanzas y diferencias de las noticias para desarrollar opiniones personales. <p>Competencia a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el manejo de la información. - Para el manejo de situaciones. - Para la convivencia - Para la vida en sociedad <p>Producto: DEBATE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del producto: • Evaluación (indicadores del proceso de los trabajos y actividades y de producto final) • Propuesta de trabajo (explicación de las actividades y forma de trabajo) <p>2. EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Por medio de un cuestionario se indaga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Acostumbras enterarte de las noticias? - ¿A través de que medio? - ¿Qué sabes acerca de los periódicos? - ¿Qué periódicos conoces? - ¿Cuál has leído? - ¿Recuerdas cómo está conformado un periódico? <p>3. Formación de equipos: Aplicar alguna dinámica para integración de grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se llevará al grupo al laboratorio de tecnología para que en las computadoras (en internet) exploren diferentes noticias y seleccionen una, comparen otras versiones 	<p>-Cuaderno de trabajo, -Cuestionario</p>	

	<p>(actividad extra clase) en diferentes medios impresos o electrónicos y anoten los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el autor o la fuente. ✓ El momento y el lugar donde ocurrió el hecho. ✓ Identificar los aspectos más relevantes de la noticia en cada uno. ✓ Comentar cómo se narran, a quiénes se cita y a quiénes se entrevista. ✓ Distinguir los hechos incluidos en las noticias y diferenciarlos de opiniones, comentarios y valoraciones. 		
SESIÓN 2	<p>4. Los alumnos identificarán las formas de destacar las noticias en los periódicos: ubicación en primera plana, secciones interiores, número de columnas, comentarios editoriales, caricaturas o reportajes especiales.</p> <p>a) Los alumnos por equipo; localizarán la estructura de diferentes periódicos para conocer su estructura (secciones)</p> <p>b) De la actividad extra clase realizada, los alumnos elaborarán un cuadro comparativo de la noticia seleccionada, para destacar las semejanzas y diferencias de dicha noticia.</p>	<p>-Noticias de diferentes periódicos</p> <p>-Cuaderno de notas</p>	<p>Evaluación de proceso:</p> <p>- Elaboración del cuadro comparativo</p>
SESIÓN 3	<p>5. En esta sesión los alumnos investigarán acerca de las distintas formas en que los medios informativos dan a conocer los hechos relevantes (noticia, reportaje, crónica, editorial) y las características de cada uno de ellos, elaborando en el laboratorio de tecnología un mapa mental con la información obtenida</p>	<p>-Libro de texto</p> <p>-Cuaderno de notas</p> <p>-Computadoras</p>	<p>Evaluación de proceso:</p> <p>- mapa mental</p>
SESIÓN 4	<p>6. Se pedirá a los alumnos que utilicen los adjetivos numerales para redactar una crónica de la noticia seleccionada en la sesión 1.</p> <p>7. Los alumnos investigarán la forma de realizar un debate.</p>	<p>Hojas blancas o de color</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>Evaluación de proceso:</p> <p>- Crónica</p>

SESIÓN 5	8. El profesor organizará un debate integrando a los equipos por temas según sus noticias y distribuirán a los equipos por: -Participantes en el debate. -Moderador -Público		Exposición de ideas y argumentos.
---------------------	---	--	-----------------------------------

EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Formas, instrumentos o estrategias de evaluación
EVALUACIÓN DE PRODUCTO: DEBATE <ul style="list-style-type: none"> • Participan en la mesa redonda o debate, atendiendo a las formalidades de estos eventos comunicativos. • Presentan brevemente elementos de contraste y afinidad entre las noticias analizadas. • Proponen y confrontan explicaciones sobre los puntos de vista plasmados en las noticias. Sustentan sus argumentos en las características de los textos leídos. • Elaboran conclusiones sobre las tendencias y perspectivas de los diferentes periódicos. 	EVALUACIÓN DE PROCESO (Considerar escala estimativa) <ul style="list-style-type: none"> • Identifican los datos básicos de las noticias y sus contenidos relevantes. • Comparan la forma en que se presenta la información en las noticias revisadas. Toman nota o señalan en el texto elementos que sirvan de punto de contraste o afinidad: <ul style="list-style-type: none"> o en dónde se localiza la noticia; o qué hechos se resaltan y cómo se narran; o a quién se cita o entrevista; o qué opiniones se expresan y de qué manera; o qué elementos adicionales se presentan en editoriales, caricaturas, reportajes y crónicas relacionados con la noticia. • Proponen una agenda de discusión en la que ya se proponen algunas posibles explicaciones a las semejanzas y diferencias entre las noticias.

REALIZÓ:

ARMANDO CAMACHO CUEVAS

REVISÓ COORDINADOR

GILDARDO NÁJERA GARCÍA

LUGAR Y FECHA:

SAN JUAN B. TEACALCO, TEMASCALAPA MÉX., A 25 DE ENERO DE 2010.

