

Escuela Primaria “Diego Rivera”

C.C.T. 15DPR2005H

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROFESOR: NICOLÁS RUIZ HERNÁNDEZ, GRADO: 6° GRUPO: B

PERIODO DEL 25 DE ENERO AL 29 DE ENERO DE 2010

SUPERVISIÓN ESCOLAR: No. 06, SECTOR EDUCATIVO: No. 1, REGIÓN: ECATEPEC.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	TEMA: <u>EL NÚMERO: LA MAGIA DE LAS MATEMÁTICAS</u>	SUBTEMA:	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none">• Sentido numérico y pensamiento algebraico.	<ul style="list-style-type: none">• Significado y uso de las operaciones.• Estimación y cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none">• Problemas multiplicativos.• Números naturales.	<ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas• Papel bond• Libro de matemáticas• Cartulinas• Marcadores• Un gis• Peces de cartulina• Clips• Palos de bandera• Hilo cáñamo• Papeletos de colores con el nombre de una fruta

PROPÓSITOS	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	ACTIVIDADES	ASPECTOS A EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de conteo de manera informal. • Determina, por estimación, el orden de magnitud de un cociente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de conteo mediante procedimientos informales. • Establecer el orden de magnitud de un cociente de números naturales. 	<p>SESIÓN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos de 7 integrantes mediante la dinámica de integración “La canasta revuelta”. (10 minutos) • Realizar un ejercicio de agilidad mental para activar la mente. (5 minutos) • Instrucción y explicación de la actividad. A partir de los elementos de un conjunto, formar el mayor número posible de grupos con un número dado de elementos, que difieran al menos en uno de los elementos, sin tomar en cuenta el orden. (5 minutos) • Se inicia la actividad principal con la resolución de los siguientes problemas generadores que se proporcionarán a los alumnos en forma de rompecabezas para que en equipos les den solución. (15 minutos) • Problemas a resolver: <ol style="list-style-type: none"> 1. Si se dispone de cinco sabores diferentes de helados, encontrar todas las formas diferentes para un helado de tres sabores. 2. Si se dispone de cinco frutas diferentes, encontrar todas las formas posibles para hacer un cóctel de cuatro frutas. 3. Si se dispone de cinco tipos de flores, encontrar todos los arreglos diferentes que se pueden hacer con cuatro tipos de flores. 4. Si se dispone de seis sabores diferentes de gelatina, encontrar todas las formas posibles para hacer una gelatina de mosaico de cuatro sabores. 5. Si se dispone de ocho tipos de fichas, encontrar todas las formas diferentes de hacer grupos de cinco fichas. • Registrar sus experiencias por equipo en un papel bond, así como el procedimiento utilizado. (10 minutos) • Exponer al grupo las experiencias obtenidas con la actividad y los procedimientos encontrados. (15 minutos) <p>SESIÓN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la sesión con una lluvia de ideas recordando las actividades realizadas en la clase anterior. (5 minutos) • Que los alumnos planteen nuevos problemas como los anteriores utilizando otras variantes y que los resuelvan mediante un intercambio entre equipos utilizando los procedimientos encontrados en la clase anterior. (5 minutos para hacer el planteamiento y 5 para resolverlo) • Por equipos, escenificar el problema resuelto en la actividad anterior transportándolo a la vida diaria. (5 minutos para preparar y 2 minutos por equipo para presentarla) • De manera individual, resolver las actividades del libro de matemáticas páginas 86, 87. (10 minutos) • Calificar las actividades del libro. (5 minutos) • Evaluar los aprendizajes en forma colectiva y propiciar la reflexión acerca del conocimiento adquirido en el aula mediante algunos cuestionamientos y registrarlos en una cartulina. ¿para qué me va a servir lo aprendido en el aula? 	<ul style="list-style-type: none"> • La habilidad para resolver de manera informal los problemas. • La estimación de los cocientes de los números dados y el ordenamiento de acuerdo a su magnitud.

¿Qué fue lo que aprendí al desarrollar estas actividades? ¿Cómo puedo utilizar este conocimiento en la vida diaria? (15 minutos)

SESIÓN 3

- Realizar ejercicios de gimnasia cerebral y ejercicios de agilidad mental. (5 minutos)
- Realizar pequeñas estimaciones para introducir al tema y ejemplificar el concepto de cociente. ¿Cuál es el resultado de $27/5$, $49/6$, $59/7$, $65/9$? (5 minutos)
- Explicación. En este tema, se trata de estimar aproximadamente el cociente entre dos números naturales. Por ejemplo, entre los números 3026 y 34 puede en primera instancia determinarse que el cociente tendrá dos cifras dado que $34 \times 100 = 3400$ que supera al dividendo. Por otra parte, el cociente será menor que 90 ya que $90 \times 34 = 3060$. Sin embargo, ya se encontró una buena aproximación, el resultado es muy cercano a 90. (5 minutos)
- Realizar las siguientes estimaciones: 1323 y 27, 1455 y 15, 1836 y 102, 2613 y 39, 6396 y 78, 8610 y 210. (15 minutos)
- Ordenar los cocientes según su magnitud, es decir su valor. (5 minutos)
- Revisión de los cocientes ordenados según su magnitud.(5 minutos)
- Retomar los equipos de la primera sesión para compartir sus experiencias y estrategias utilizadas al resolver las estimaciones y escribirlas en una cartulina para presentarlas al resto del grupo. (15 minutos)
- Por equipos hacer comentarios de las estrategias presentadas en las cartulinas.(5 minutos)

SESIÓN 4

- Recordar las actividades de la clase anterior mediante la lectura de las estrategias escritas en las cartulinas. (5 minutos)
- Sugerir y explicar una nueva estrategia para encontrar el cociente exacto de una división.
 1. Una variante es pedir que se seleccione, sin realizar el algoritmo, el cociente exacto de la división dada, entre las tres opciones presentadas $9984/128 = 108, 78, 82$.
 2. Si se trata de un cociente exacto las cifras de las unidades tiene que ser 8, ya que el cociente multiplicado por el divisor deberá dar 9984.
 3. Considerando la cifra de las unidades se puede entonces eliminar el 82. de los dos números restantes, 108 debe ser descartado, ya que 128×100 es 12800. (10 minutos)
- Estimar el resultado de las siguientes divisiones: $4995/111 = 45, 105, 77$; $12432/148 = 98, 144, 84$; $3250/125 = 79, 26, 106$; $9222/159 = 58, 118, 69$; $7006/113 = 84, 112, 62$. (15 minutos).
- Revisar las estimaciones hechas por los alumnos (5 minutos)
- Realizar las actividades del libro de matemáticas paginas: 88, 89 (15 minutos)
- Calificar las estimaciones hechas por los alumnos en el libro de matemáticas.(10 minutos)

SESIÓN 5

- Formar nuevos equipos de tres integrantes mediante la dinámica de

		<p>integración “Conejos y conejeras” (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por equipos de tres integrantes. Evaluar los conocimientos adquiridos de forma amena y colectiva mediante la dinámica de evaluación “A pescar preguntas” (30 minutos) <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi papá me dio 1888 pesos para repartirlos entre mis 15 primos y yo ¿cuánto nos toca a cada uno? 2. Don Arturo dispuso de 17095 pesos para repartirlos entre sus 13 trabajadores ¿cuánto le toca a cada trabajador? 3. El presidente municipal de San Juan el Alto mando a la escuela “Agustín Melgar” 420 pelotas como festejo de día del niño, si son 12 grupos ¿Cuántas pelotas le toca a cada grupo? 4. Se tienen 2184 rosas para hacer 156 ramos, ¿Cuántas rosas formaran un ramo? 5. En la fiesta de Luis se repartieron 321 tamales entre 107 invitados ¿Cuántos tamales le toca a cada invitado si se repartieron equitativamente? 6. En una marisquería se limpiaron 2384 peces entre 16 personas ¿Cuántos peces limpio cada una? 7. En 3 hectáreas de terreno se quieren plantar 1746 árboles de limón si se quieren hacer 97 hileras ¿Cuántos árboles tendrá cada hilera? 8. Don Julio quiere repartir sus 1440 cabezas de ganado entre sus 15 hijos ¿Cuántas cabezas de ganado le toca a cada uno? 9. Un campesino cosecho 325 toneladas de maíz en sus 13 hectáreas ¿Cuántas toneladas cosecho en cada hectárea? 10. Juan tiene que repartir 476 pastelitos en 17 panaderías ¿Cuántos pastelitos le tocan a cada panadería? 11. Se tienen 368 trabajadores de la construcción, y repartirán en 8 construcciones ¿Cuántos se quedan en cada una? 12. Al zoológico de Chapultepec llegaron 3078 aves, si sólo se tienen 114 jaulas ¿Cuántas aves se pondrán en cada jaula? <ul style="list-style-type: none"> • Escribir las conclusiones obtenidas con la realización de estas actividades y redactar en una lámina ejemplos de situaciones cotidianas en las que este conocimiento nos puede ser de gran utilidad. (15 minutos) • Comentar las conclusiones escritas en la lámina de manera individual. (5 minutos) 	
--	--	--	--

ADECUACIÓN CURRICULAR: En la primera actividad se trabajará con monitores para el desarrollo de esta. En la segunda actividad realizar aproximaciones hasta centenas siguiendo la misma dinámica pero con menor complejidad.

**ATENTAMENTE
EL PROFESOR DE GRUPO**



PROFR. NICOLÁS RUIZ HERNÁNDEZ

**Vo. Bo.
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA**



PROFRA. ELIZABETH VÁSQUEZ TEPEC